

Ondersteunings Profiel 2023-2024

**Rooms Katholieke Basisschool
De Zonnesteen
BERGEIJK**



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte - zwakte analyse | 4 |
| 3.2 Ambities SWV en SKOzoK | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio | 6 |
| 5 Basiskwaliteit | 6 |
| 5.1 Basisondersteuning | 6 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 7 |
| 6 Parels | 7 |
| 6.1 Parels | 7 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 7.1 Kenmerken leerling populatie | 8 |
| 8 Kengetallen | 8 |
| 8.1 Zorgzwaarte | 8 |
| 8.2 Doorstroom | 9 |
| 8.3 Verwijzingen | 9 |
| 8.4 Terugplaatsingen | 10 |
| 8.5 Thuiszitters | 10 |
| 8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 10 |
| 8.7 Onder instroom | 10 |
| 9 Voorzieningen | 11 |
| 9.1 Fysieke toegankelijkheid | 11 |
| 9.2 Organisatorisch | 11 |
| 10 Personeel | 12 |
| 10.1 Specifieke expertise binnen de school | 12 |
| 11 Toelating van leerlingen | 12 |
| 11.1 Aannamebeleid | 12 |
| 12 Extra ondersteuning | 12 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 12 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 13 |
| 14 Actiepunten 2023-2024 | 14 |
| 15 Meerjarenplanning 2023-2024 | 15 |
| 16 Bijlagen SOP 2023-2024 | 16 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SKOzoK

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie | |
|-----------------------------|---|
| Administratienummer | 31384 |
| Naam | 'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit |
| Bestuurder | Dhr. Nol van Beurden |
| Adres | Laan van Diepenvoorde 10-12 |
| Postcode + Plaats | 5582 LA Waalre |
| E-mailadres | info@skozok.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|------------------|
| Brinnummer | 08KU |
| Naam | De Zonnesteen |
| Locatieleider | Jasper Beenker |
| Adres | Papaverstraat 6 |
| Postcode + Plaats | 5571 HL Bergeijk |

| Gegevens van het SWV | |
|---------------------------------|--------------|
| Naam SWV: | PO de Kempen |
| Ondersteuningsplan PO de Kempen | 2022-2026 |

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan PO de Kempen

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| KRACHTEN SCHOOL | KANSEN SCHOOL |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een stevige basis voor de toekomst. • Op onze school wordt elk kind gezien en gekend. • De school is een fijne plek voor leerlingen, ouders en professionals. | <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school kunnen we groepsoverstijgend gaan werken om beter maatwerk te leveren aan elk kind. • Op onze school kunnen we een betere doorgaande ontwikkellijn 0-13 realiseren. • Op onze school kunnen we naast een stevige inhoudelijke basis de brede ontwikkeling meer stimuleren. |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Onze school heeft een ambitie en doelen vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen | gemiddeld |
| De procedures m.b.t. (extra) ondersteuning zijn helder | gemiddeld |
| Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld | gemiddeld |

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofdoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Een passend aanbod voor (meer)begaafden in de regio.
2. Een passend aanbod voor anderstaligen in de regio
3. Een passende ondersteuning voor starters en stagiaires in de regio.

| Ambities | |
|----------|---|
| 1. | Op onze school staat de klas centraal, we gebruiken de groep als basis van waaruit we elke leerling bieden wat hij nodig heeft. |
| 2. | Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Ons onderwijs is daar op afgestemd. |
| 3. | Leren doen we binnen en buiten de school. Leren doen we van en met anderen en niet alleen uit boeken. |
| 4. | Op onze school is passende expertise om om te gaan met de steeds veranderende doelgroep. |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio:* Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie:* Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Schoolaanvulling

- Op onze school heerst een veilige en rustige sfeer waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.
- Op onze school bieden we de leerlingen een goed passende en stevige basis voor het vervolgonderwijs.
- Op onze school wordt elk kind gezien en gekend door de professionals die er werken.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Onze school heeft een visie vastgesteld op het bieden van gelijke kansen | gemiddeld |
| Onze school zet bewust in op professionalisering van de leraren in relatie tot het bieden van gelijke kansen | gemiddeld |
| Op onze school is sprake van een doorgaande lijn. | gemiddeld |

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze

ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen | hoog |
| De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald | hoog |

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.







| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| OP1: Aanbod | 4 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding | 4 |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen | 3,78 |
| OP4: Onderwijstijd | 3,6 |
| OP6: Afsluiting | 4 |
| VS1: Veiligheid | 3,75 |
| VS2: Schoolklimaat | 3,8 |
| OR1: Resultaten | 4 |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 2,63 |
| SKA1: Visie, ambities en doelen | 2,5 |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur | 2,82 |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog | 3,31 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Op onze school is een aanbod voor het werken aan de sociale en maatschappelijke competenties. | gemiddeld |
| Op onze school is iedereen op de hoogte van gezamenlijk vastgestelde visie, ambities en doelen. | gemiddeld |

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|---|---|
|  | Op onze school wordt elk kind gezien en gekend door de professionals die er werken. | OP2 - Zicht op ontwikkeling |
|  | Op onze school heerst een veilige en rustige sfeer waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Op onze school wordt inhoudelijk goed onderwijs gegeven, wat zich uit in goede en bij de populatie passende opbrengsten en resultaten.. | OR1 - Resultaten |
|  | Op onze school bieden we de leerlingen een goed passende en stevige basis voor het vervolgonderwijs. | OP1 - Aanbod |
|  | Onze school is een fijne plek waar leerlingen, ouders en gasten zich meteen welkom voelen. | SK1 - Veiligheid |
|  | Op onze school werkt een fijn, warm, gezellig en collegiaal team. | SK1 - Veiligheid |

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

Op groepsniveau wordt er elk jaar een 'groepsfoto' van de groep gemaakt. naar aanleiding daarvan wordt er per groep of per individuele leerling bepaald wat dat betekent voor de aanpak van de leerkracht.

Op schoolniveau worden de leerlingen en hun resultaten besproken en geïnterpreteerd. Gezamenlijk worden vervolgstappen per groep en leerling bepaald.

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Expertise opdoen met betrekking tot de analyse van toetsgegevens. | hoog |

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 0 | 0 | |
| 2 | 12 | 10 | 0,83 |
| 3 | 15 | 24 | 1,60 |
| 4 | 17 | 28 | 1,65 |
| 5 | 19 | 30 | 1,58 |
| 6 | 13 | 16 | 1,23 |
| 7 | 11 | 14 | 1,27 |
| 8 | 20 | 14 | 0,70 |
| Totaal | 107 | 136 | 1,27 |

Bijlagen

1. Shortlist zorgzwaarte

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--|------|------------|------------|------------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 13 | 17 | 16 | - |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 1 | 0 | - |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 5,9% | 0% | - |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 106 | 101 | 99 | - |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 1 | 0 | 1 | - |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 0,9% | 0% | 1% | - |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 0,9% | 0,48% | 0,5% | - |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | - |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | - |
| Aantal leerlingen (1 oktober) | | 137 | 126 | 118 | - |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 2 | 0 | 0 | - |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 1,4% | 0% | 0% | - |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 0 | 0 | 0 | - |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|----------|
| Aantal leerlingen | | 139 | 130 | 128 | - |
| Uitstroom | Schoolverlater | 20 | 19 | 20 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 1 | 3 | 2 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 1 | 1 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 1 | 0 | 0 | - |
| TOTAAL | | 23 | 23 | 22 | 0 |

8.4 Terugplaatsingen

Instroom

| | School van herkomst | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--------------------------|---------------------|------------|------------|------------|----------|
| Aantal leerlingen | | 139 | 130 | 128 | - |
| Instroom | | 1 | 2 | 4 | - |
| Instroom | | 15 | 10 | 12 | - |
| Zij-instroom | BAO | 1 | 2 | 4 | - |
| Zij-instroom | geen | 15 | 10 | 12 | - |
| TOTAAL | | 16 | 12 | 16 | 0 |

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|----------|
| Aantal leerlingen op school | 137 | 126 | 118 | - |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | - |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | - |

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---|------------|------------|------------|----------|
| Aantal leerlingen | 139 | 130 | 128 | - |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 0 | 0 | 1 | - |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0 | 0 | 0 | - |

8.7 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

| Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet) | Aantal |
|--|--------|
| | 0 |

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '23-'24 |
|--|-----------|
| Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 8 |
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 2 |
| Rolstoeltoegankelijk | 1 |
| TOTAAL | 11 |

Analyse en conclusies

Omdat er minder leerlingen op school zitten dan het gebouw kan huisvesten, zijn er lokalen over.

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

Organisatorische voorzieningen

| | '23-'24 |
|------------------------------------|----------|
| Interne gedrags AB / ondersteuning | |
| Overig | |
| Plusklas | |
| TOTAAL | 0 |

Analyse en conclusies

Binnen de regio is er een plusklas voor(meer)begaafden en ook een schakelklas (overig) voor anderstaligen.

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | Waardering | |
|------------------------|----------|-------------------|--|
| Onderwijsassistent(en) | | goed / uitstekend | |
| Ambulant begeleiding | | goed / uitstekend | |
| Gedragsspecialist | | goed / uitstekend | |
| Intern begeleider(s) | | goed / uitstekend | |
| Orthopedagoog | | goed / uitstekend | |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Hieronder staat op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Op onze school hebben we goed in beeld welke leerling welke (extra) ondersteuning krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| 2. | Op onze school is een goed klimaat van waaruit ontwikkeling en ondersteuning plaats kan vinden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| 3. | Op onze school zijn de leerkrachten goed in staat om hun onderwijs te organiseren en effectief uit te voeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| 4. | Op onze school is het beleid voor extra ondersteuning duidelijk uitgewerkt en inzichtelijk voor iedereen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |

Onze extra ondersteuning:



Zicht op elke leerling

Op onze school wordt elk kind gezien en gekend. Voor elke leerling is in beeld wat de ondersteuningsbehoefte is.



Positief leerklimaat

Om onze school is een fijne en veilige sfeer. De basis om optimaal te kunnen ontwikkelen en werken is aanwezig voor alle betrokkenen.



Didactisch sterke leerkrachten

Op onze school werken didactisch sterke leerkrachten. Ze zijn goed in staat om hun werk te organiseren en hun lessen effectief uit te voeren.



Goede ondersteuningsstructuur

Op onze school is het ondersteuningsbeleid en de structuur goed uitgewerkt. Deze wordt ook goed toegepast onder aansturing van de kwaliteitsondersteuner en locatieleider.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De leraren kunnen goed differentiëren | gemiddeld |
| De schoolleiding ondersteunt medewerkers die extra ondersteuning geven aan leerlingen die dat nodig hebben | hoog |

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|------------------------------|--|------------|
| Ambitie | Op onze school staat de klas centraal, we gebruiken de groep als basis van waaruit we elke leerling bieden wat hij nodig heeft. <ul style="list-style-type: none"> • De procedures m.b.t. (extra) ondersteuning zijn helder | hoog |
| | Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Ons onderwijs is daar op afgestemd. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren kunnen goed differentiëren | hoog |
| | Leren doen we binnen en buiten de school. Leren doen we van en met anderen en niet alleen uit boeken. | gemiddeld |
| | Op onze school is passende expertise om om te gaan met de steeds veranderende doelgroep. | hoog |
| Sterkte - zwakte analyse | Onze school heeft een ambitie en doelen vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen <ul style="list-style-type: none"> • Onze school zet bewust in op professionalisering van de leraren in relatie tot het bieden van gelijke kansen | gemiddeld |
| Kenmerken leerling populatie | Expertise opdoen met betrekking tot de analyse van toetsgegevens. <ul style="list-style-type: none"> • De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen • De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald • De schoolleiding ondersteunt medewerkers die extra ondersteuning geven aan leerlingen die dat nodig hebben | hoog |

15 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|------------------------------|--|
| Ambitie | Op onze school is passende expertise om om te gaan met de steeds veranderende doelgroep. |
| Kenmerken leerling populatie | Expertise opdoen met betrekking tot de analyse van toetsgegevens. |

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Bijlagen Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Titel bijlage | Gemaakt op | Evalueren op |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| Algemene gegevens - Algemene gegevens | Ondersteuningsplan PO de Kempen | 29 juni 2023 | |
| Inleiding - Inleiding | Ondersteuningsplan SKOzoK | 29 juni 2023 | |
| Kengetallen - Zorgzwaarte | Shortlist zorgzwaarte | 29 juni 2023 | |